

Министерство образования и науки Самарской области



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Самара, 2023

Методические рекомендации по учебной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) и на основе программы практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методические рекомендации содержат цель и задачи учебной практики, описание содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важная роль принадлежит учебной практике по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Практика направлена на непрерывное и комплексное овладение студентами основ методической деятельности учителя начальных классов, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цель практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации методической работы учителя начальных классов.

Задачи практики:

1. Актуализация и применение на учебной практике теоретических знаний по психологии и педагогике, ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Овладение способами целеполагания и умением планировать деятельность учителя начальных классов с учетом предъявляемых к ней нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Развитие профессиональных умений разрабатывать и анализировать документацию учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Развитие у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями в результате освоения программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит из 36 часов.

Сроки	Содержание деятельности	Форма отчётности
1 день	Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами оформления документации и системой оценивания. Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии.	Дневник по практике
2 день	Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации. научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете.	Дневник по практике
3 день	Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы. Защита технологической карты в группе. Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	Дневник по практике
4 день	Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дневник по практике
5 день	Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы	Дневник по практике
6 день	Осуществление анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей.	Дневник по практике
7 день	Круглый стол по итогам учебной практики. Обсуждение вопросов, возникавших в ходе практики. Сдача отчетной документации	Дневник по практике.
8 день		
9 день		

По окончании практики студентам выставляется **дифференцированный зачет**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте в виде файловой папки.

Титульный лист.

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

студента _____ учебной группы ГАПОУ СКСПО

Ф.И.О.

2023 г.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ №1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика педагогической технологии

Структурные компоненты	Содержание
1. История технологии	
2. Основная идея	
3. Классификационные параметры	
4. Целевые ориентиры	
5. Концептуальные положения	
6. Особенности содержания	
7. Виды	

2. Описание этапов педагогической технологии

Этапы	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей

ТЕХНОЛОГИИ (ПО ЖЕРЕБЬЕВКЕ)

1. Технология проблемного обучения
2. Технология проектного обучения
3. Технология уровней дифференциации
4. ТРИЗ-технология
5. Игровая технология
6. Технология развития критического мышления

ЗАДАНИЕ №2. НАПИСАНИЕ И ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ

Требования к оформлению статьи.

К публикации принимаются статьи объемом не более 5 страниц. Оригинальность текста должна превышать не менее 70% от объема статьи. Для подготовки статьи используется редактор MW указанием следующих параметров.

- формат листа: А4
- ориентация листа – книжная;
- поля – 2 см;

- шрифт Times New Roman;
- размер – 14;
- межстрочный интервал – 1.5;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Рисунки должны быть в формате: jpg, gif, Bmp. Каждый рисунок и таблица должны быть пронумерованы и подписаны. Подписи не должны быть частью рисунков или таблиц. Таблицы и рисунки должны иметь порядковую нумерацию нумерация рисунков и таблиц ведется раздельно. Если рисунок или таблица в статье один или одна, то номера не проставляются. Графики и диаграммы должны быть одинаково информативными как в цветовом . так и черно-белом виде.

Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках [1, с.57]

Статья должна содержать следующие элементы:

1) Название статьи должно быть и однозначно характеризовать содержания статьи. Название статьи должно быть набрано полужирным шрифтом и выровнено по центру. В конце заголовка точка не ставится.

2) Информация об авторе (-ах) статьи с указанием фамилии, имени и отчества полностью, курс, специальность, название учебного заведения. Информация указывается для каждого автора отдельно. Ф.И.О. автора (- ов) должны быть набраны строчными буквами, полужирным шрифтом, курсивом. Остальные данные – новой строки, строчными буквами, курсивом. Выравнивание по левому краю.

3) Аннотация. Аннотация должна коротко излагать содержание статьи. Описывать цели и задачи, что помогает быстрее уловить суть проблемы (2-3 предложения) Аннотацию оформляют объемом не более 600 печатных знаков. Она должна быть набрана строчными буквами. Выравнивание - по ширине , без абзаца.

4) Ключевые слова и словосочетания. Это слова или словосочетания из научного текста, по которым можно вести оценку и поиск статьи. Они позволяют быстро понять , чем отличается одна статья от другой и к какой области она относится. Они должны быть набраны строчными буквами, обычным шрифтом. Выравнивание - по ширине , без абзаца.

5) Текст статьи.

6) Список литературы: с указанием источников, используемых автором при написании статьи. Список литературы приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией.

Примеры сайтов для публикации методических разработок и статей

1. Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!». Публикация бесплатная при условии получения электронного свидетельства.

2. Сайт «Учебно-методический кабинет». Публикация бесплатная при условии открытия блога на сайте. <http://ped-kopilka.ru/>

3. Методическое издание для педагогов «Педагогическиймир». Публикация бесплатная. <http://pedmir.ru/>

4. Методический портал «Сеть творческих учителей». Публикация бесплатная при условии прохождения экспертизы. <http://it-n.ru/>

5. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. <https://конспекты-уроков.рф>

6. Педагогическое сообщество. <https://упок.рф/>

ЗАДАНИЕ №3 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Цель урока _____

Задачи для учителя:

Образовательные (соответствуют предметным планируемым результатам) _____

Развивающие (соответствуют метапредметным планируемым результатам) _____

Воспитательные (соответствуют личностным планируемым результатам) _____

Задачи урока для ученика:

на знание: _____

на понимание: _____

на применение: _____

на анализ: _____

на синтез: _____

на оценку: _____

Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится:	Ученик научится: Познавательные УУД _____ Регулятивные УУД _____ Коммуникативные УУД _____	Ученик получит возможность формирования:

Ресурсы		
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР
Межпредметные связи		
Организация пространства		

Этапы урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Приложения к уроку

Критерии оценивания
Компетенция «Преподавание в младших классах»
Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»

Задание 1: Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания)
в начальных классах по одному из учебных предметов

№ позиции	Максимально кол-во баллов	Критерии выполнения	Способ оценки позиции	Баллы
Технологическая карта урока				
1	0,5	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	Да/Нет	
2	0,5	Задачи соответствует фрагменту урока	Да/Нет	
3	0,5	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
4	0,5	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
5	0,5	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
6	0,5	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	Да/Нет	
7	0,5	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Да/Нет	
8	0,5	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	Да/Нет	
9	0,5	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	Да/Нет	
10	0,5	Запланированы формы контроля и оценки	Да/Нет	
11	0,5	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	Да/Нет	
12	0,5	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	Да/Нет	
Проведение урока				
13	0,5	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	Да/Нет	
14	0,5	Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии	Да/Нет	
15	0,5	Учебное содержание соответствует теме урока	Да/Нет	
16	0,5	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Да/Нет	
17	1	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	Да/Нет	
18	1	Фиксирует затруднение в учебном действии	Да/Нет	
19	0,5	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	Да/Нет	
20	0,5	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	Да/Нет	
21	0,5	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	Да/Нет	
22	0,5	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).	Да/Нет	
23	0,5	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	Да/Нет	
24	0,5	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме, самостоятельная работа)	Да/Нет	
25	0,5	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	Да/Нет	
26	0,5	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	Да/Нет	
27	0,5	Воспитательный потенциал урока	Да/Нет	
28	0,5	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	Да/Нет	
29	0,5	Использование целесообразно и эффективно интерактивной доски	Да/Нет	
30	0,5	Использование целесообразно и эффективно документ-камеры	Да/Нет	
31	0,5	Использование целесообразно и эффективно системы голосования	Да/Нет	
32	0,5	Использование целесообразно и эффективно интерактивного стола/пола	Да/Нет	

Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»

Задание 1: Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания)
в начальных классах по одному из учебных предметов

№ позиции	Максимальное кол-во баллов	Аспект субкритерия	Эксперт		
			1	2	3
J1	1	Использование интерактивной доски			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
J2	3	-использует эффективно и целесообразно			
	1	Использование Документ-камеры			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
J3	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
	1	Использование Системы голосования			
	0	-не использует			
J4	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
	0,5	Использование Интерактивный стол			
J5	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
J6	0,5	Целеполагание на уроке			
	0	Цель не сформулировали			
	1	Цель сформулировал учитель			
	2	Цель сформулировали ученики совместно с учителем			
J7	3	Цель сформулировали ученики самостоятельно			
	0,5	Мотивация на уроке			
	0	Отсутствует			
	1	Используется, но не направлена на решение учебной задачи			
J8	2	Используется на этапе постановки учебной задачи			
	3	Используется на всех этапах урока			
	0,5	Аккуратность			
	0	Отсутствует			
J9	1	Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания			
	2	Демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания			
	3	Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания			
	0,5	Грамотность речи			
J10	0	Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи			
	1	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи			
	2	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная			
	3	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.			
J11	0,5	Включение нового знания в систему имеющихся знаний			
	0	Отсутствует			
	1	Реализуются внутрипредметные связи			
	2	Реализуются межпредметные связи			
J12	3	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи			

J10	0,5	Демонстрация элементов современных образовательных технологий			
	0	Не используется			
	1	Используется одна технология			
	2	Используется две технологии			
	3	Используются более двух технологий обоснованно, эффективно			
J11	0,5	Деятельность обучающихся			
	0	Преобладает репродуктивная деятельность			
	1	Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность			
	2	Носит частично-поисковый характер			
	3	Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность			
7 баллов					

ЗАДАНИЕ №4. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Составьте план-схему класса и расстановку мебели на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

ЗАДАНИЕ №5

Анализ учебных программ

Параметры для анализа	Учебные программа			
1. Для какого контингента учащихся предназначена данная программа (для обычных общеобразовательных школ и классов, для гимназических классов, для классов и школ с углублённым изучением биологии)?				
2. Каковы основные разделы и темы программы?				
3. Логично ли построение программы?				
4. Какое количество часов отводится на реализацию всей программы?				
5. Является ли это количество часов достаточным?				
6. Сформулированы ли в программе цели и задачи обучения? Можно ли с ними согласиться? Почему?				
6. Предполагает ли реализация идей программы установление межпредметных связей?				
7. Является ли установление межпредметных связей в данном случае доступным для учителя? Почему вы так считаете?				
8. Указаны ли в программе дидактические и психологические концепции, принципы, идеи, на которых должен строиться процесс обучения биологии по данной программе?				
9. Соответствует ли отбор учебного содержания программы принципам научности и доступности? В чём это проявляется?				
10. Реализуется ли в содержании программы идея преемственности обучения? Каким образом?				
11. Сформулированы ли в программе краткие методические рекомендации по преподаванию данного курса или раздела?				
12. Достаточно ли этих методических рекомендаций для эффективного преподавания курса?				
13. Являются ли, с вашей точки зрения, предложенные в программе методические рекомендации целесообразными? Почему?				
14. Определены ли в программе требования к прогнозируемым результатам образовательного процесса по биологии?				
15. Насколько чётко и конкретно это сделано?				

16. Все ли необходимые аспекты учтены?				
17. Достижимы ли, с вашей точки зрения, эти результаты?				
18. Предполагаются ли программой лабораторные, практические работы учащихся?				
19. Соответствует ли их тематика основному содержанию программы и логике её изучения школьниками?				
20. Насколько реальна организация этих лабораторных и практических работ в условиях современной школы? Почему вы так думаете?				
21. Соблюдено ли в программе оптимальное соотношение между интеллектуальной и практической деятельностью учащихся? Обоснуйте свою точку зрения.				

Анализ школьных учебников

Параметры для анализа	Авторы и названия учебников				
1. Научность излагаемого материала на уровне современного развития науки и техники.					
2. Тесная связь содержания с жизнью.					
3. Подтверждение теорий примерами.					
4. Указания на практическое значение и применение изучаемого материала.					
5. Системность и последовательность изложения учебного материала.					
6. Учет при изложении учебного материала возраста и познавательных возможностей учащихся.					
7. Наличие заданий для самостоятельной работы учащихся (программных наблюдений, упражнений, опытов и т.д.) и методических указаний к ним.					
8. Наличие вопросов и заданий для повторения и контроля.					
9. Простой, литературный, образный, доступный пониманию учащихся язык изложения.					
10. Наличие иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.					
11. Прочность.					
12. Эстетичность внешнего оформления.					
13. Оптимальный объем.					
14. Соответствие структуры и содержания соответствующей учебной программе.					
15. Наличие основных выводов после каждой темы или параграфа.					
16. Наличие словаря основных биологических терминов.					
17. Наличие алфавитного указателя.					
18. Наличие подробного содержания.					
19. Наличие правил пользования учебником для учащихся.					
20. Выделение новых терминов в тексте					

учебника.					
22. Наличие подробного лабораторного практикума для учащихся					
23. Наличие рабочей тетради на печатной основе к учебнику.					

Анализ методических пособий

Параметры для сравнения	Авторы и названия методических пособий				
1. Предисловие					
2. Соответствие учебной программе					
3. Наличие целей и задач					
4. Развитие основных понятий раздела.					
5. Наличие тематического и поурочного планирования					
6. Наличие методических рекомендаций к урокам.					
7. Наличие методических рекомендаций по работе с учебниками и рабочими тетрадями.					
8. Наличие разработок уроков.					
9. Наличие системы контроля знаний и умений учащихся.					
10. Наличие дополнительных сведений.					
11. Наличие списка дополнительной литературы.					
12. Наличие содержания (оглавления).					
13. Заключение по анализу методического пособия: степень детальности и наглядности в раскрытии и построении курса.					

Анализ рабочих тетрадей

Параметры для сравнения	Авторы и названия рабочих тетрадей				
1. Соответствие учебной программе.					
2. Соответствие учебнику.					
3. Структурирование материала по темам или параграфам учебника.					
4. Наличие инструкции по работе с тетрадью.					
5. Наличие сезонных (фенологических) заданий, в том числе летних.					
6. Характер иллюстраций					
7. Предоставление пространства для выполнения рисунков учащимися.					
8. Возможности для оформления лабораторных и практических работ в рабочей тетради.					
9. Степень охвата заданиями тем					

соответствующего раздела.				
10. Разнообразие заданий.				
11. Структурная четкость и адекватность задания схем, рисунков, таблиц.				
12. Занимательный характер заданий.				
13. Наличие инструкций для проведения лабораторных, практических работ и домашних экспериментов.				
14. Виды заданий: - на воспроизведение знаний; - на установление причинно-следственных связей; - на классификацию; - на сравнение.				
15. Заключение: основные достоинства и недостатки рабочей тетради (степень единства методического, информационного и дизайнерского подхода).				

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Студент(ка) ГАПОУ СКСПО _____

группы _____

специальности _____

проходил(а) учебную практику по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с «_____» по «_____» 20__ года

под руководством _____

Ф.И.О. методиста, учителя-наставника

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Анализ деятельности	документ, удостоверяющий выполнение задания
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>В соответствии с планом практики было разработано _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины трудностей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины трудностей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>У меня не получилось _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>При оформлении у меня получилось _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	В соответствии с планом практики было выполнено _____ _____ _____ _____ _____ Я испытывала трудности в _____ _____ _____ Причины трудностей _____ _____ _____ _____	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.) _____,

Обучающийся(аяся) на ___ курсе по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю: ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

в объеме 36 час. с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г. в организации

ГАПОУ СКСПО
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии.	
Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации. научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете.	
Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы. Защита технологической карты в группе. Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	
Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы	
Осуществление анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей.	

Рекомендации

Итоговая оценка по практике _____

Подпись руководителя практики от ОО _____ / _____

Дата «___» _____ 20___ года